

METODE TALKING STIK PADA SISWA KELAS V SDN 04
NGRINGO JATEN KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013



Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Penyusunan
Skripsi Pada Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Oleh:
Sri Rahayu
NIM A. 54 A 100161

PSKGJ FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012

PERSETUJUAN

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI CERITA ANAK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE TALKING STIK PADA
SISWA KELAS V SDN 04 NGRINGO JATEN KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2012/2013

Yang disiapkan dan disusun oleh:

Sri Rahayu

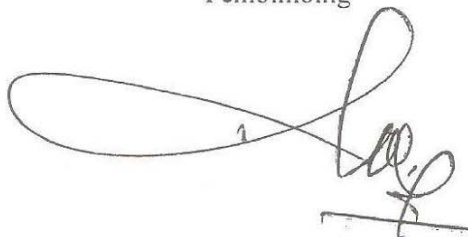
A54A100161

Pada hari : Selasa

Tanggal : 5 Maret 2013

Telah disetujui oleh :

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a series of smaller, stylized strokes.

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NILK.547

PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI CERITA ANAK DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE TALKING STIK PADA
SISWA KELAS V SDN 04 NGRINGO JATEN KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN

PELAJARAN 2012/2013

Yang dipertahankan dan disusun oleh:

Sri Rahayu

A54A100161

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji

Pada tanggal 11 Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. H. sofyan Anif, M. Si
2. Drs. Nining Setyaningsih, M. Hum (
3. Drs. Yakup Nashuha, M. Hum



Surakarta, 11 Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan



Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NILK.547

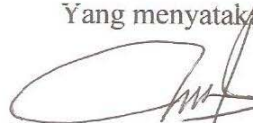
SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 5 Maret 2013

Yang menyatakan



SRI RAHAYU
A.54A100161

MOTTO

Mengawali pekerjaan dan perbuatan dengan diniatkan karena Allah.

(Penulis)

Ingatlah di balik kesulitan pasti ada kemudahan.

(Penulis)

Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu.

(Penulis)

Besarnya kesabaran kita terhadap ujian dari Allah SWT, ada nikmat dan

balasan yang besar pula.

Selama masih diberi hidup.

Gunakan untuk kebaikan.

(Penulis)

HARTA yang paling menguntungkan ialah SABAR. Teman yang paling akrab

adalah AMAL, Pengawal pribadi yang paling waspada DIAM.

Bahasa yang paling manis SENYUM. Dan ibadah yang paling

indah tentunya KHUSYUK.

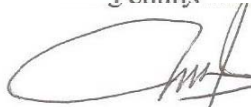
(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

1. Ayah tercinta, engkau adalah orang tua yang paling aku banggakan.
2. Mertuaku tercinta, engkau adalah orang tua yang juga aku sayangi dan banggakan.
3. Suamiku tercinta yang selalu memberi motivasi dan dukungan kepada penulis.
4. Kedua anak laki-laki saya yang selalu memberikan dukungan.
5. Rekan-rekan di SD N 04 Ngringo.
6. Almamaterku tercinta UMS.

Surakarta, 5 Maret 2013

Pemulis



SRI RAHAYU

KATA PENGANTAR

Assalamu' alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI CERITA ANAK DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE TALKING STIK PADA SISWA KELAS V SDN 04 NGRINGO JATEN KABUPATEN KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2012/2013” tanpa halangan yang berarti.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan sekaligus Pembimbing I Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
2. Drs. H. Saring Marsudi, SH, M.Pd., selaku Ketua Program Study Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

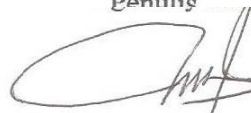
3. Drs. Yakub Nasuha, M.Hum, selaku Penguji Skripsi yang selalu ikhlas meluangkan waktu.
4. Dra. Nining Septyaningsih, M.Si, selaku Penguji III. dan memberikan bimbingan selama penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberi arahan ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di FKIP PGSD UMS.
6. Ibu Sugiarti, Ama.Pd, selaku Kepala Sekolah Dasar SDN 04 Ngringo yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, semoga amal baik yang telah diberikan senantiasa mendapatkan ridho Allah SWT.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 5 Maret 2013

Penulis



SRI RAHAYU

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II	KAJIAN PUSTAKA	
A.	Kajian Pustaka.....	10
1.	Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.	Jenis-Jenis Cerita Rakyat.....	10
3.	Unsur-Unsur Cerita Rakyat.....	21
B.	Media Pembelajaran.....	26
C.	Kerangka Pemikiran.....	35
D.	Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian.....	37
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C.	Subyek Penelitian.....	38
D.	Data dan Sumber Data.....	38
E.	Prosedur Penelitian.....	39
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	43
G.	Validitas Data.....	45
H.	Teknik Analisis Data.....	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Kondisi Awal Penelitian.....	49
B.	Pelaksanaan Penelitian.....	53
1.	Siklus I.....	56
2.	Siklus II.....	59

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	70
B. Implikasi.....	71
C. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
2	Rekapitulasi Analisis Nilai Awal Siswa Sebelum Pelaksanaan Siklus	51
3	Profil Kelas Sebelum Penelitian Tindakan Kelas	52
4	Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus I dengan Menggunakan Metode <i>Talking Stick</i>	56
5	Rekapitulasi Analisis Nilai Siswa Siklus I.....	57
6	Hasil Pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa pada Siklus II dengan menggunakan Metode <i>Talking Stick</i>	63
7	Rekapitulasi Analisis Nilai Siswa Siklus II	63
8	Perbandingan Hasil pengamatan Terhadap Kegiatan Siswa Sebelum dan Sesudah Penelitian.....	66
9	Perbandingan Nilai Siswa pada Awal, Setelah Siklus I dan Siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
01	Kerangka Berfikir	35
02	Langkah- langkah Prosedur Penelitian	43

DAFTAR DIAGRAM

Grafik 1 Gambaran Nilai Rata-rata Anak pada Kondisi Awal, Setelah Siklus I dan Siklus II	68
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1	Daftar Nilai Awal Siswa Sebelum Penelitian	
	Tindakan Kelas	72
2	Daftar Nilai Siswa Siklus I	73
3	Daftar Nilai Siswa Siklus II	74
4	Daftar Rekapitulasi Nilai Awal, Nilai Siklus I dan Siklus II	75
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran No. 1	76
6	Lembar Kerja Siswa	80
7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran No. 2	84
8	Lembar Kerja Siswa	88
9	Kunci Jawaban	90
10	Catatan Lapangan Siklus I Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Metode <i>Talking</i> <i>Stick</i> Melalui Media Gambar	91
11	Catatan Lapangan Siklus II Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dengan Metode Talking Stick Melalui Kaset, DVD, Radio	93
12	Hasil Observasi Siklus I	95
13	Hasil Observasi Siklus II	98
14	Tanggapan Guru Setelah Penelitian	101
15	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	104
16	Surat Keterangan Bukti Penelitian	110

ABSTRAKS

UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI CERITA ANAK
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI
METODE TALKING STIK PADA SISWA KELAS V SDN 04
NGRINGO JATEN KABUPATEN KARANGANYAR
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesiasiswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Talking Stik. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dan partisipasif. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dengan subyek penelitian seluruh siswa kelas V SD Negeri 04 Ngringo yang berjumlah 39 siswa. Metode pengumpulan data penelitian diperoleh dari hasil belajar siswa/test, wawancara, observasi dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik deskriptif kooperatif yaitu dengan membandingkan nilai test kondisi awal, setelah siklus satu dan setelah siklus dua kemudian direflesi. Analisis data dari catatan lapangan, dokumentasi dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui lima tahapan dalam pembelajaran kooperatif tipe Talking Stik yang terdiri dari tahap presentasi kelas, belajar kelompok, game, turnamen, penghargaan kelompok dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan penelitian tindakan yang dilakukan, rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I 64% dengan kriteria sedang. Sedangkan pada siklus II rata-rata hasil belajar siswa 92% dengan kriteria tinggi.

Kata Kunci : Kemampuan Memahami cerita anak dengan metode Talking Stik